

Рассмотрена на педагогическом совете

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол № 4 от 20.01.2026.

Директор школы Прокина М.В.

Приказ № 1 от 20.01.2026 г.

Подпись



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Непоседы»  
при муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школы имени Н.С.Прокина  
села Николо – Барнуки Сосновоборского района  
Пензенской области  
(ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы»  
при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки)

2026 г.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен. Участниками программы ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н. С. Прокина с. Николо – Барнуки являются обучающиеся школы в возрасте 7 – 17 лет. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из семей ТЖС: многодетных, неполных, малообеспеченных, дети с ОВЗ.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 Целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний

- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на: формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине;

Выделение приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: их потребностью самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе обучающегося, научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения.

Целевой приоритет в воспитании детей среднего школьного возраста - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н. С. Прокина с. Николо – Барнуки.

### III. Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н. С. Прокина с. Николо – Барнуки заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

11. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края.

12. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

13. **Инвариантные общие содержательные модули** включают:

13.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней зарядки, спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником ФАПа с. Николо - Барнуки с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **13.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **13.3. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа педагога - психолога включает в себя:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог – психолог; лечебно – профилактическую работу – фельдшер сельского ФАПа.

### **13.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Для оптимизации процесса детского самоуправления вводится система чередования творческих поручений, основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

В начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее, в играх на сплочение, ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены учащиеся берут на себя посильные роли в организации общего дела. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагог координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение Грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, которые формируют позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематического дня.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

#### **14. Вариативные содержательные модули.**

##### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей, библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

##### **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, занимается освещением наиболее интересных моментов организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по двум отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате органов самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» организуется на базе общеобразовательной организации. Для него характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ДОЛ составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Элементами уклада являются:

22.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Для ежедневного времяпровождения детей обустроены две игровые комнаты площадью 60 кв м., для массовых мероприятий - актовый зал площадью 140 кв. м на 50 посадочных мест, столовая (обеденный зал 40 кв. м на 40 посадочных мест). Имеется гардероб для младших и старших школьников по 20 кв. м., санитарные комнаты для мальчиков и девочек.

Для занятий спортом – спортивный зал 240 кв м., спортивная площадка и стадион. Физкультурно – оздоровительная зона: футбольное поле, волейбольная площадка, стритбольная площадка, турники.

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим ДОЛ «Непоседы»: 09.00 – 18.00.

09.00 - прием детей;

09.30 – утренняя зарядка;

09.45 – завтрак;

- 10.00 – 11.00 – отрядные мероприятия;
- 11.00 – 12.00 – общелагерное спортивное мероприятие;
- 13.00 – обед;
- 13.30 – 14.30 - занятия по интересам;
- 14.30 – 16.00 – отрядные мероприятия;
- 16.30 – 18.00 – общелагерное мероприятие;
- 18.00 – уход детей домой.

Работает круглосуточная охрана. По периметру школы установлены видеокамеры.

22.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ДОЛ «Непоседы» заключается в создании безопасной и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- Развивать свои навыки и таланты:
- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
- 2. Налаживать дружеские связи:
  - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
- Приобретать новые знания:
  - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
- Формировать здоровый образ жизни:
  - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
- Создавать незабываемые воспоминания:
  - Организуя увлекательные и интересные мероприятия, которые оставят яркие впечатления.

Ценности:

1. Безопасность:
  - Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.
2. Дружба и сотрудничество:
  - Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.
3. Творчество и самовыражение:
  - Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.
4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

#### 5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

#### 6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

#### 7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

22.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

##### Законы и традиции:

##### Законы лагеря:

1. Безопасность каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим: все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов.

3. Чистота и порядок: поддержание чистоты в лагере — задача каждого.

4. Ответственность за свои действия: каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка.

##### Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия: лагерная смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, с подведением итогов.

2. Проведение спортивных соревнований.

3. Проведение творческих мероприятий.

4. Экскурсии и походы.

##### Речевка

Один, два, три - вместе мы!

Четыре, пять, шесть - дружба – это честь!

Непоседы, вперед, не стой!

Мы — команда, друг за друга - горой!

Улыбки, радость и смех вокруг,

Мы — команда, и это наш круг!

Сердца стучат в унисон,

Наш лагерь «Непоседы» - всегда с тобой!

#### 21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего

кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и

вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Педагогический коллектив ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки представлен педагогами, людьми - единомышленниками, имеющими большой опыт работы с детьми.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет мониторинг здоровья учащихся, периодический контроль за санитарным состоянием лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся во время соревнований и других массовых мероприятий.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены,

игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Утверждаю

Директор школы:

Прокина М.В.



**Календарный план  
воспитательной работы ДОЛ с дневным пребыванием «Непоседы»  
при МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо – Барнуки на 2026 год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ</b>					
<b>Блок «Россия»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	При открытии и закрытии смены, в начале каждой календарной недели, в дни государств. праздников России		лагерь	
<b>Блок «Мир»</b>					
1.	Торжественное открытие смены: общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	31.03.26 01.06.26		лагерь	
2.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	01.06.26			отряд
3.	Просмотр «Ералаша»	01.04.26		лагерь	
4.	Просмотр мультфильмов			лагерь	
5.	Игровая программа «Мы вместе, мы рядом. Нам хорошо»	02.04.26		лагерь	
6.	Конкурсно - игровая программа «Каникул много не бывает»	03.04.26		лагерь	

7.	Конкурсная программа «Радуга детских улыбок».	01.06.26		лагерь	
8.	«Игромания: праздник настольных игр»	03.06.26			отряд
9.	«Встречаемся за игровым столом»	03.06.26			отряд
10.	«Танцуем вместе!»	03.06.26		лагерь	
11.	Творческая мастерская «Природа и фантазия»	04.06.26			отряд
12.	Выставка полевых и лесных цветов	04.06.26			отряд
13.	Игра – путешествие «По следам животных»	04.06.26			отряд
14.	Эрудит – шоу «Хочу все знать»	05.06.26			отряд
15.	Игровая программа «Битва эрудитов»	05.06.26			отряд
16.	Читаем о войне «Поэзия моя, ты из окопа...»	09.06.26			отряд
17.	Экскурсия в школьный музей	09.06.26			отряд
18.	Кинолекторий (фильм о войне)	09.06.26		лагерь	
19.	Огонек «Мои открытия»	10.06.26			отряд
20.	«Игры моих бабушек»	10.06.26			отряд
21.	Игровая программа «Маленькое добро- большое сердце».	14.06.26			отряд
22.	Игровая программа «Слова, которые делают нас лучше».	14.06.26			отряд
23.	Театр- экспромт «Костюм своими руками» (изготовление костюмов из вторичного сырья). Театрализованное дефиле.	18.06.26			отряд
24.	Разноцветная игра. Краски	18.06.26			отряд
25.	Танцевальная программа «В ритме лета»	18.06.26		лагерь	
26.	Игра «День юмора».	02.04.26		лагерь	
27.	Выставка рисунков «ПРО ПутешествияЯ»	20.06.26		лагерь	
<b>Блок «Человек»</b>					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты	В течение смены		лагерь	

2.	Игры на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к ЗОЖ	В течение смены			отряды
4.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, на водоемах	01.06.26 В течение смены			отряды

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Минутка здоровья	в течение смены			отряды
2	Спортивные соревнования «Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта»	30.03.26		лагерь	
3	Час общения «Мы выбираем ГТО»	30.03.26			отряд
4	Спортивные эстафеты	01.04.26 02.04.26 01.06.26 11.06.26 13.06.26		лагерь	
5	Спортивные игры	31.03.26 03.04.26 03.06.26 08.06.26 19.06.26		лагерь	
6	Подвижные игры на свежем воздухе	05.06.26 07.06.26 18.06.26		лагерь	
7	Спортивный праздник «Аты-баты, стань солдатом!»	09.06.26		лагерь	
8	«Веселые старты»	02.06.26 06.06.26		лагерь	
9	Соревнование по футболу	30.03.26 10.06.26		лагерь	
10	Викторина «У дорожных правил нет каникул»	31.03.26		лагерь	
11	Конкурс «Мой друг велосипед»	16.06.26		лагерь	
12	Викторина «Юные пожарные или готовность 01»	16.06.26			отряд
13	Игра «Экзамены в школе дорожных наук»	16.06.26			отряд
14	Просмотр документального фильма о спасателях	16.06.26		лагерь	

#### Модуль «Культура России»

1.	Литературный марафон сказок народов России	02.04.26			отряд
2.	Игровая программа «Путешествие по России»	02.04.26			отряд
3.	Познавательная игра «Народов много – страна одна»	03.04.26			отряд
4.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	03.04.24			отряд
5.	6 июня - «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.26		лагерь	
6.	Викторина «Знатоки русского языка»	06.06.26			отряд
7.	Викторина «В волшебной пушкинской стране»	06.06.26			отряд
8.	Посещение сельской библиотеки «Давайте Пушкина читать!»	06.06.26		лагерь	
9.	Конкурс рисунков «Красота национального костюма народов России».	08.06.26			отряд
10.	Игровая программа «Национальные игры и забавы»	08.06.26			отряд
11.	Просмотр фильма «Традиции народов России»	08.06.26		лагерь	
12.	Экскурсия в краеведческий музей	10.06.26		лагерь	
13.	Час общения «Ими гордится Россия»	10.06.26			отряд
14.	Литературный марафон: рассказы о дружбе народов России	10.06.26			отряд
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Психологический тренинг «Я и Мы».	05.06.26			отряды
2.	Психологический тренинг – игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные)	11.06.26			отряды
3.	Психологический тренинг «Комната друзей» «Дерево благодарности»	14.06.26			отряды
4.	Психологический тренинг «Символ отряда»	17.06.26			отряды
5.	Психологический тренинг на повышение самооценки	18.06.26			отряды
6.	Психологический тренинг по профилактике стрессовых ситуаций	21.06.26			отряды
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					

1.	Выборы совета отряда	В течение смены			отряд
2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены			
3.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Посещение ИП «Племянников», «ИП Каленов»	19.06.26		лагерь	
2.	Викторина «Какие профессии были популярны в прошлом»	19.06.26			отряд
3.	Викторина «Назови профессию»	19.06.26			отряд
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1	Игровая программа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	02.06.26			отряд
2.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	02.06.26			отряд
3.	Спортивные эстафеты «В дружбе наша сила»	11.06.26		лагерь	
4.	«Играю я – играют друзья» Игра по трекам программы	11.06.26			отряд
5.	Познавательная - развлекательная игра «Культурный код»	11.06.26			отряд
6.	Конкурс чтецов «Я, ты, он, она, мы – единая страна!»	12.06.26			отряд
7.	Выставка творческих работ «Мы – Россия, мы вместе!»	12.06.26			отряд
8.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по России»	12.06.26		лагерь	
9.	Всероссийская акция «Окна России»	12.06.26		лагерь	
10.	Спортивная эстафета «Юные атлеты»	13.06.26		лагерь	
11.	КТД «Движение вперед – путь к успеху»	13.06.26			отряд
12.	КТД «Быть в Движении»	13.06.26			отряд
13.	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»  Фотовыставка «Семья в объективе»	17.06.26			отряд
14.	Мастер – класс по изготовлению поделки из бумаги «Ромашки	17.06.26			отряд

	нежный лепесток»				
15.	Кинолекторий	17.06.26		лагерь	
16.	«Мои любимые песни»	21.06.26		лагерь	
17.	Закрытие лагерной смены «Праздничный серпантин»			лагерь	
18.	Конкурсно - игровая программа «Каникул много не бывает»	03.04.26		лагерь	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Поход в лес	04.06.26		лагерь	
2.	Экскурсия в краеведческий музей	10.06.26		лагерь	
3.	Экскурсия в межпоселенческую библиотеку п. Сосновоборск	14.06.26		лагерь	
4.	Рыбалка	15.06.26		лагерь	
5.	Поход на Песочную гору	20.06.26		лагерь	
6.	Поездка на игровую площадку п. Сосновоборск	20.06.26		лагерь	
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности.	В течение смены			отряды
2.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах, социальных сетях, на официальном сайте школы	В течение смены		лагерь	