

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 13.02.2026

Утверждено:
Приказ № 17-А от 13.02.2026
Директор
М.В. Прокина



Программа «ВИТА»
*(Веселые, Инициативные,
Творческие, Активные)*

**Детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Непоседы»
при МБОУ СОШ им.Н.С.Прокина с.Николо-Барнуки**

**Автор:
Мясникова Светлана Евгеньевна**

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «ВИТА» (Весёлые, инициативные, творческие, активные) детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо–Барнуки.
Цель программы	Организация отдыха обучающихся в период весенних каникул.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - художественно - творческое; - познавательно - интеллектуальное; - спортивно - оздоровительное; - гражданско – патриотическое; - профилактическое; - досуговое.
Краткая аннотация содержания программы	Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В программе отражены: ожидаемые результаты, условия реализации, план – сетка.
Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина села Николо – Барнуки Сосновоборского района Пензенской области
Адрес и телефон	Пензенская область Сосновоборский район с. Николо – Барнуки ул. Центральная 49 - а 8 – 841 - 68 – 2 – 81 - 37
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки
Количество детей в отряде: количество отрядов, возраст учащихся.	1 отряд: количество обучающихся – 20 человек; возраст – 7 – 17 лет.
Срок действия программы	30 марта – 3 апреля 2026 г. (5 дней)

Пояснительная записка

Весенние каникулы – период для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ежегодно для учащихся проводится весенняя смена в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» при МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки. Длительность смены 5 дней.

Основная идея программы весеннего лагеря «ВИТА» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей обучающихся, создание условий для их самореализации в результате общественно полезной деятельности. Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение обучающихся в общественную жизнь с учетом их индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе нравственного и гражданского сознания. Это период значительного расширения практического опыта, формирования новых умений и способностей. Деятельность осуществляется в разновозрастном отряде. Разработка данной программы вызвана повышением спроса родителей и обучающихся на организованный отдых в период весенних каникул.

Актуальность программы

Пришкольный лагерь выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху. Реализуемая программа включает в себя проведение следующих мероприятий: физкультурно - оздоровительные, культурно-развлекательные, познавательные; выездные экскурсии по желанию обучающихся и родителей. При выборе форм и методов работы приоритетными являются оздоровительная и образовательная деятельности, направленные на развитие обучающихся.

Нормативно-правовые условия реализации программы

Закон «Об образовании РФ»;

Конституция РФ;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;

Письмо Министерства образования и науки РФ О методических рекомендациях от 26 октября 2012 года N 09-260;

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
Санитарно - эпидемиологические правила;
Устав МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки;
Положение о ДОЛ;
Правила внутреннего распорядка;
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике детского травматизма.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
Заявления от родителей.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 11 классов в количестве 20 человек. Возраст воспитанников 7 – 17 лет. Количество отрядов - 1.

Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, категории ОВЗ. Практически все школьники не первый год посещают лагерь, являются одноклассниками, поэтому ребята уже знакомы между собой и с воспитателями. Обучающиеся дисциплинированы, имеют навыки самообслуживания, самостоятельности в трудовой, коммуникативной, творческой деятельности.

Возрастные особенности детей:

7- 8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Они охотно принимают руководство взрослого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. В этом возрасте дети склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

13-14 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

15–17 лет

Ведущая деятельность - общение с другими. Подростки расширяют круг знакомых и ищут людей, от которых можно получить одобрение, поддержку и возможность высказаться. Стремление занять своё место в системе социальных отношений - пользоваться авторитетом у сверстников. Основным путём к этому является хорошая учёба, общественная активность и проявление особенностей в определённых видах деятельности. Если подростку не удастся добиться желаемого места в коллективе, он тяжело это переживает.

Педагогическая идея программы.

Пришкольный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Содержание работы лагеря строится на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты программы

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческого, эстетического, физического, познавательного потенциала ребенка;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально - нравственных норм;

- личностный рост участников смены.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей личности каждого ребенка;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности каждым отдыхающим лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня; - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками деятельности лагеря;
- Создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; -- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Принципы программы

1. Принцип гуманизации: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип сотрудничества: сотрудничество ребенка и взрослого позволяет каждому воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках с дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, смены;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Целевой блок

Цель программы : создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, социализацию, творческое, духовно -нравственное и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- создать систему физического оздоровления, укрепления здоровья, привития потребности в здоровом и безопасном образе жизни в условиях временного разновозрастного коллектива;
- совершенствовать навыки содержательного общения и выстраивания межличностных отношений в условиях временного разновозрастного коллектива;
- продолжить укрепление психического и эмоционального здоровья, предупреждение правонарушений;
- преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей, посредством игры и познавательной деятельности, раскрывающей внутренний потенциал каждого ребенка;
- культивировать в сознании школьников нравственные, духовные и культурные ценности на основе включения в разнообразную, общественно-значимую деятельность;
- укрепить связи школы, семьи, учреждений культуры.

Критерии эффективности и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место в лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях, необходимы следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Контроль исполнения программы осуществляется руководителем лагеря, представителями родительской общественности.

Ожидаемые результаты разработки и способы оценки качества реализации программы.

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
----------------------	----------	-----------------------------------

<p>1. Улучшение физического и психического здоровья обучающихся, оздоровление, воспитание навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение уровня заболеваемости.</p>	<p>«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей, посещающих лагерь.</p>
<p>2.Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</p>	<p>Позитивное изменение поведения, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми, наблюдение за поведением в процессе деятельности, личные беседы.</p>
<p>3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.</p>	<p>Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей, эмоциональная оценка дня, смены.</p>
		<p>Эмоциональная оценка</p>
<p>4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям.</p>	<p>Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.</p>	<p>Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.</p>
<p>5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому</p>	<p>Сочетание традиционных и инновационных технологий образовательного процесса; участие в конкурсных программах, выставках, акциях.</p>	<p>Результативность участия в конкурсных программах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.</p>

наследию		
6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

Содержание и средства реализации программы

Направления и виды деятельности

Физкультурно-оздоровительное направление Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлечение обучающихся в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя зарядка. Спортивные игры. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы на тему «Я и здоровый образ жизни».
Художественно-творческое направление Творческая деятельность – это особая сфера активности, в которой обучающиеся получают удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности является развитие креативности детей и подростков.	
Приобщение обучающихся к искусству. Формирование художественно - эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей обучающихся	Изобразительная деятельность; Конкурсные программы; Творческие конкурсы; Игровые творческие программы; Концерты; Творческие игры; Выставки (рисунков, поделок и т.д.)
Познавательное-интеллектуальное направление В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Обучающиеся стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.	
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии. Тематические беседы. Интеллектуальные игры. Загадки, кроссворды, ребусы.
Гражданско – патриотическое направление В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно- ориентированный подход.	

<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование навыков общения, культурного поведения и толерантности.</p>	<p>Тематические беседы. Посещение школьного музея.</p>
<p style="text-align: center;">Досуговое направление</p> <p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей обучающихся в контактах.</p>	
<p>Вовлечь как можно больше обучающихся в различные формы организации досуга.</p>	<p>Игры, конкурсы. Тематические сборы и линейки. Творческие мастерские.</p>
<p style="text-align: center;">Профилактическое направление</p> <p>Профилактика асоциального поведения, правонарушений занимает важное место в период весенних каникул, т.к. обучающиеся располагая свободным временем, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	
<p>Формировать у учащихся стойкое неприятие к вредным привычкам. Научить правилам поведения, позволяющим преодолеть давление со стороны окружающих, умение сказать «нет» вредным привычкам, осознавая ответственность за свой выбор.</p>	<p>Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.</p>

Механизм реализации программы

1. Подготовительный этап включает:

- планирование;
- подбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, Положение, должностные обязанности, инструкции т.д.), оформление отрядных комнат;
- комплектование отрядов.

II. Организационный этап включает:

- создание отряда;

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап реализации программы

Реализация основной идеи лагерной смены — это вовлечение детей в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря и отрядов.

Формы организации:

- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- конкурсные программы;

IV. Заключительный этап

- закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены.

Система мотивации и стимулирования участников программы.

В течение смены отряд будет выполнять разные задания и как итог - приобретение определенных навыков и умений в определенной области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом страны, родного края, современных достижениях науки и культуры.

Кадровое обеспечение программы

Важнейшим условием функционирования лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками. Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет директор школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния лагеря, мониторинга здоровья обучающихся. Обязанности обслуживающего персонала и сотрудников пищеблока определяются начальником лагеря. Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых мероприятиях.

Партнеры реализации программы.

Районный центр детского творчества.
Районный краеведческий музей.
Районная межпоселенческая библиотека.
Сельская библиотека.
Сельский ДК.

Информационно-методическое обеспечение. Оценка эффективности программы.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, семинары,
- регулярным обсуждением хода реализации на планерках и совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

В лагере диагностика проходит в два этапа:

На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами. Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников,
- уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры:

- это количество проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях.

1. Для обучающихся:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
---------------	-----------------------------	-----------------	---------------

Создание оптимальных условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся	Разрядка накопившейся за зиму напряженности, восстановление сил и здоровья.	Отсутствие обострения заболеваний.	Педагогические наблюдения за физическим и эмоциональным состоянием подростков.
Развитие физических качеств с учетом возрастных особенностей подростков.	Повышение уровня физической подготовки.	Повышение уровня ОФП	Участие в соревнованиях, играх, турнирах.
Организация общественно-полезной деятельности.	Благоустройство территории школы.	Соответствие территории школы санитарным требованиям.	Трудовой десант.
Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Организация полноценного досуга обучающихся: приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков; расширение общего кругозора; раскрытие творческих способностей.	Участия в мероприятиях.	Рефлексия мероприятий.

2. Для родителей:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Организация познавательного и оздоровительного отдыха.	Удовлетворение родителей организацией отдыха.	Отсутствие обострения хронических заболеваний; развитие навыков безопасности жизнедеятельности; участие в конкурсах;	Беседы с родителями. Организационные встречи.

		размещение материалов о работе лагеря на сайте школы.	
Воспитание чувства уверенности в силах ребёнка.	Развитие индивидуальной, личной культуры, развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей обучающихся; умение работать в коллективе.	Участие в общелагерных мероприятиях.	Анкетирование.

3. Для педагогов:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	методы
Повышение уровня педагогического мастерства.	Создание методической копилки воспитательных мероприятий	Соответствие методов и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям подростков.	Выступления.
Взаимодействие педагогов с подростковым коллективом.	Увеличение количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих мероприятиях.	Новые формы и методы взаимодействия с детским коллективом	Наблюдение, беседа
Реализация программы.	Удовлетворение запросов обучающихся и родителей от реализации программы.	Выполнение основных направлений программы	Отзывы родителей, обучающихся. Анализ результатов.

Диагностика

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности ДОЛ.	март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	март	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения обучающихся, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование обучающихся в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Особенности материально- технического обеспечения программы

Кабинеты (отрядное место)

Спортивный зал

Спортивная площадка

Актовый зал

Школьная библиотека

Школьный музей

Школьная столовая

Технические средства

1. Мультимедийная установка.

2. Музыкальный центр.

3. Телевизор.

4. Микрофоны

5. Компьютеры.

6. Спортивный инвентарь: волейбольные и футбольные мячи; резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис.

8. Развивающие игры: шашки, шахматы, конструктор «Лего».

9. Настольные игры: домино, лото.

10. Канцелярские товары.
11. Столы и стулья в необходимом количестве.
12. Медицинская аптечка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)").
4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
7. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.